



**CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ
PENTRU STUDII UNIVERSITARE**

Redacția: 09

Data: 08.09.2021

Pag. 1/19



**CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ
PENTRU STUDII UNIVERSITARE**

Redacția: 09

Data: 08.09.2021

Pag. 1/19

**ФАКУЛЬТЕТ СТОМАТОЛОГИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА 0911.1 СТОМАТОЛОГИЯ
КАФЕДРА ОРТОДОНТИИ**

ОДОБРЕНО

на заседании Комиссии по обеспечению
качества и оценке учебных программ
Факультета Стоматологии

Протокол номер 1 от 20.09.2021

Председатель:

д.м.н., доцент

Степко Елена 


ОДОБРЕНО

на заседании Совета Факультета
Стоматологии

Протокол номер 2
от 18.10.2021

Декан Факультета Стоматологии

д.м.н., доцент

Соломон Олег 

ОДОБРЕНО

на заседании Кафедры ортодонтии

Протокол номер 1 от 24.08.2021

Заведующий Кафедры, д.м.н., доцент

Трифай Валентина 



КУРРИКУЛУМ

ДИСЦИПЛИНЫ ПРОФИЛАКТИКА ЗУБОЧЕЛЮСТНЫХ АНОМАЛИЙ

Интегрированное образование

Вид курса: Обязательная дисциплина

Кишинев, 2021



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ PENTRU STUDII UNIVERSITARE

Redacția: 09

Data: 08.09.2021

Pag. 2/19

I. Предварительные

- **Общая презентация дисциплины: место и роль дисциплины в формировании специфических компетенций программы профессионального обучения / специальности**

Профилактика и интерцепция вместе образуют функциональную профилактику нарушений роста и развития зубочелюстного аппарата, являясь фактически самой основой функциональной ортодонтии.

С помощью активной диспансеризации можно фиксировать инципентные или легкие формы зубочелюстных аномалий и ввести меры для предотвращения истинных неисправных прикусов или сокращать ортодонтическое лечение до простых мер.

GRABER (1985) определил роль интерцептивной ортодонтии, заявив, что «ее целью является устранение любых существующих патогенных факторов и минимизация негативных последствий этиологических факторов для зубных рядов». Эту цель не всегда легко достичь из-за того, что в этиологии зубочелюстных аномалий инкриминируются эндогенные, генетические и экзогенные факторы.

Интерцептивная терапия - это комплекс мер, обеспечивающих гармоничное развитие зубочелюстной системы путем устранения факторов, которые могут неблагоприятно влиять на рост и развитие, прежде чем они смогут вызвать клинические признаки, сохраняя при этом целостность зубочелюстных структур и правильное развитие его функций. Поскольку формирование и развитие зубочелюстной системы начинается на ранних стадиях внутриутробной жизни, профилактика должна начинаться у беременных женщин (пренатальная профилактика) и продолжаться в постнатальном периоде у младенцев, детей, подростков и даже взрослых.

Большинство методов интерцепции применяют во временном прикусе, поэтому большинство авторов включает интерцептивные ортодонтические методы в педодонтию. Вмешательство во временном прикусе приводит к подавлению препятствий нормального развития зубочелюстного аппарата и к поддержанию или к восстановлению нормальных функций зубочелюстного аппарата.

- **Миссия учебного плана в профессиональном формировании:**

Теоретическая и практическая подготовка студентов по профилактике, этиологии, клиническим проявлениям и интерцептивному лечению зубочелюстных аномалий и направлена на интеграцию полученных знаний в стоматологические дисциплины с целью обеспечения эффективной ортодонтической помощи, соблюдения принципов первичных, вторичных и третичных профилактических мероприятий.

- **Язык обучения:** румынский, английский, русский.
- **Пользователи:** студенты третьего курса Стоматологического Факультета.



**CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ
PENTRU STUDII UNIVERSITARE**

Redacția: 09

Data: 08.09.2021

Pag. 3/19

II. УПРАВЛЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код дисциплины	S.06.O.069		
Наименование дисциплины	ПРОФИЛАКТИКА ЗУБОЧЕЛЮСТНЫХ АНОМАЛИЙ		
Ответственный за дисциплину	Чумейко Лучия, д.м.н., доцент Казаку Игорь, ассистент		
Год	III	Квартал	VI
Всего часов включительно:			60
лекции	17	Практические занятия	17
семинары	17	Индивидуальная работа	9
Форма оценки	Э	Число кредитов	2



III. ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- **на уровне знания и понимания:**
 - ✓ знать основы профилактики зубочелюстных аномалий;
 - ✓ знать этиологию, клинические проявления и цели интерцептивного лечения физиологических и патологических окклюзий в трёх референтных плоскостях.

- **на уровне приложения:**
 - ✓ установить психологический и словесный контакт с детьми разного возраста;
 - ✓ установить контакт с родителями при лечении детей;
 - ✓ проводить пальпацию мягких и костных тканей, лимфатических узлов, слюнных желез;
 - ✓ провести клиническое обследование ортодонтического пациента;
 - ✓ определить симметрию, пропорциональность лица, антропометрические показатели;
 - ✓ выполнять зондирование, перкуссию и оценку подвижности зубов;
 - ✓ заполнить зубную формулу у детей разных возрастов;
 - ✓ определить параметры статической и динамической окклюзии пациентов;
 - ✓ интерпретировать биометрические показатели на гипсовых моделях;
 - ✓ применять методы диагностики зубочелюстных аномалий у детей и подростков;
 - ✓ интерпретировать результаты контактных рентгенограмм, ортопантограмм, цефалометрии;
 - ✓ выполнять селективное шлифование как метод интерцептивного лечения;
 - ✓ уметь снимать оттиски челюстей;
 - ✓ выполнять отливание и изготовление диагностических моделей;
 - ✓ уметь припасовывать аппараты удерживающие место постоянных зубов;
 - ✓ применять полученные знания при оценке клинических тестов;
 - ✓ уметь решить проблемы разных клинических случаев.

- **на уровне интеграции:**
 - ✓ оценить важность ортодонтии в контексте медицины;
 - ✓ творчески решать проблемы фундаментальной и клинической медицины;
 - ✓ определить взаимосвязь между ортодонтии и другими дисциплинами;
 - ✓ иметь навыки для реализации и интеграции клинических знаний;
 - ✓ уметь объективно и самостоятельно оценивать знания в области стоматологии;
 - ✓ уметь усваивать и применять новые достижения в ортодонтии,
 - ✓ уметь применять знания, полученные в исследовательской деятельности;
 - ✓ быть компетентным в использовании надежной научной информации, полученной с использованием новых информационных и коммуникационных технологий;
 - ✓ уметь использовать мультимедийные технологии для получения, оценки, хранения, производства, представления и обмена информацией;
 - ✓ быть в состоянии усвоить весь дидактический материал, который будет способствовать профессиональному формированию.



**CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ
PENTRU STUDII UNIVERSITARE**

Redacția: 09

Data: 08.09.2021

Pag. 5/19

IV. ПРЕДШЕВСТВУЮЩИЕ УСЛОВИЯ И ТРЕБОВАНИЯ

Хорошее знание предмета требует углублённых знаний фундаментальной медицины, терапевтической стоматологии, ортопедической стоматологии, челюстно-лицевой хирургии и т. д.

Студент 3-го курса должен соответствовать следующим критериям:

- знание языка обучения;
- подтвержденные компетенции в лицейских науках (биология, химия, физика);
- компетенции в цифровых технологиях (использование Интернета, обработка документов, электронных таблиц и презентаций, использование графических программ);
- навыки полученные в преκληических и клинических стоматологических дисциплинах: стоматологическая пропедевтика, одонтология, ортопедическая стоматология, профилактика стоматологических заболеваний;
- умение общаться и работать в команде;
- обладать качествами, как терпимость, сострадание, самостоятельность.



**CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ
PENTRU STUDII UNIVERSITARE**

Redacția: 09

Data: 08.09.2021

Pag. 6/19

V. ТЕМАТИКА И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ

А. Лекции:

Номер	НАЗВАНИЕ	Часы
1.	Профилактика в ортодонтии. Комплекс мер по выявлению и устранению причинных факторов, которые могут вызвать зубочелюстные аномалии. Диспансеризация. Этапы диспансеризации.	2
2.	Пренатальная и постнатальная профилактика зубочелюстных аномалий. Наследственность и хромосомные aberrации.	2
3.	Этиологические факторы и факторы риска зубочелюстных аномалий.	2
4.	Дисфункции зубочелюстной системы, которые вызывают зубочелюстные аномалии. Междисциплинарный подход.	2
5.	Влияние вредных привычек на развитие зубочелюстного аппарата. Борьба с вредными привычками. Функциональное перевоспитание.	3
6.	Профилактика зубочелюстных аномалий путем обеспечения целостности зубных дуг. Ранняя потеря временных зубов.	3
7.	Интерцептивное лечение зубочелюстных аномалий при временном прикусе. Показания к лечению.	3
ИТОГО		17

Б. Практические занятия, семинары:

Номер	НАЗВАНИЕ	Часы		
		семинары	практика	Индивидуально
1.	Профилактическая концепция в ортодонтии. Диспансеризация. Этапы диспансеризации.	1	1	
2.	Цели пренатальной (дородовой) профилактики. Влияния на формирование зубочелюстного аппарата. Профилактические мероприятия при рождении.	1	1	1
3.	Постнатальная (послеродовая) профилактика. Принципы и меры. Наследственность и хромосомные aberrации в возникновении зубочелюстных аномалий.	1	1	1
4.	Общие этиологические факторы при возникновении зубочелюстных аномалий.	1	1	1



**CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ
PENTRU STUDII UNIVERSITARE**

Redacția: 09

Data: 08.09.2021

Pag. 7/19

	Классификация, характеристика. Функциональные нарушения.			
5.	Местные этиологические факторы при возникновении зубочелюстных аномалий. Функциональные нарушения.	1	1	1
6.	Принципы функционального лечения. Функциональное перевоспитание.	1	1	1
7.	Вредные привычки которые могут являться причиной зубочелюстных аномалий. Средства профилактики.	1	1	1
8.	Миогимнастика. Задачи обучения. Показания к миогимнастике.	1	1	1
9.	Физиология кинематики (движения) нижней челюсти. Мышечные тренировки для коррекции ротового дыхания.	1	1	
10.	Физиология акта глотания. Атипичное глотание. Мышечные тренировки для устранения атипичного глотания.	1	1	1
11.	Преждевременная потеря зубов. Способы предотвращения миграции зубов.	1	1	
12.	Методы восстановления целостности зубных рядов в зависимости от периода формирования прикуса. Удерживатели места.	1	1	1
13.	Задачи интерцептивного лечения. Показания к применению.	1	1	
14.	Интерцептивное лечение зубочелюстных аномалий в сагиттальной плоскости.	1	1	
15.	Интерцептивное лечение трансверсальных зубочелюстных аномалий.	1	1	
16.	Интерцептивное лечение зубочелюстных аномалий в вертикальной плоскости.	1	1	
17.	Итоговое занятие.	1	1	
ИТОГО		17	17	9



**CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ
PENTRU STUDII UNIVERSITARE**

Redacția: 09

Data: 08.09.2021

Pag. 8/19

VI. ЦЕЛИ И ЕДИНИЦЫ СОДЕРЖАНИЯ

Тема 1. Профилактическая концепция в ортодонтии. Диспансеризация. Этапы диспансеризации.

Цели	Единицы содержания
<ul style="list-style-type: none">● определение дисциплины ортодонтия;● знать определение профилактики зубочелюстных аномалий;● прокомментировать взаимодействие ортодонтии с другими стоматологическими дисциплинами;● продемонстрировать знания о диспансеризации детей разных возрастов;● применять знания и навыки, касающиеся психосоматического развития ребенка разных возрастов;● сделать выводы о состоянии здоровья детей;● обследовать детей разных возрастов;● применять полученные знания в других дисциплинах;● сформулировать выводы.	Основные части дисциплины. Ортодонтия - часть стоматологии. Возрастные периоды у детей. Этапы диспансеризации.

Тема 2. Цели пренатальной (дородовой) профилактики. Влияния на формирование зубочелюстного аппарата. Профилактические мероприятия при рождении.

Цели	Единицы содержания
<ul style="list-style-type: none">● определить понятие пренатальной профилактики;● знать цели пренатальной профилактики;● знать факторы риска возникновения зубочелюстных аномалий;● знать наследственные факторы возникновения неправильной окклюзии;● знать пренатальное развитие лица;● знать анатомо-физиологические особенности зубочелюстного аппарата в пренатальном периоде;● сформулировать выводы.	Зубная окклюзия в разные возрастные периоды. Разновидности физиологической окклюзии. Анатомо-физиологические особенности пренатального развития. Пренатальная профилактика. Наследственные факторы.

Тема 3. Постнатальная (послеродовая) профилактика. Принципы и меры. Наследственность и хромосомные aberrации в возникновении зубочелюстных аномалий.

Цели	Единицы содержания
<ul style="list-style-type: none">● определение послеродовой профилактики;● знать цели послеродовой профилактики в соответствии с возрастом ребенка;● знать факторы риска при временном прикусе;	Послеродовая профилактика. Принципы и меры профилактики зубочелюстных аномалий.



**CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ
PENTRU STUDII UNIVERSITARE**

Redacția: 09

Data: 08.09.2021

Pag. 9/19

- знать факторы риска при смешанном прикусе;
- знать анатомо-физиологические особенности зубочелюстного аппарата при кариесе;
- знать и уметь выполнять клиническое обследование зубочелюстного аппарата в разные периоды роста;
- сформулировать выводы.

Тема 4. Общие этиологические факторы при возникновении зубочелюстных аномалий. Классификация, характеристика. Функциональные нарушения.

Цели	Единицы содержания
<ul style="list-style-type: none">● знать многохарактерность этиологии зубочелюстных аномалий;● знать онтогенез зубочелюстного аппарата,● знать влияние общих этиологических факторов на развитие и формирование зубочелюстного аппарата,● знать и уметь выполнять клиническое обследование зубочелюстного аппарата в разные периоды роста;● сформулировать выводы.	Общие этиологические факторы при возникновении зубочелюстных аномалий. Онтогенез зубочелюстного аппарата.

Тема 5. Местные этиологические факторы при возникновении зубочелюстных аномалий. Функциональные нарушения.

Цели	Единицы содержания
<ul style="list-style-type: none">● знать методы лечения кариеса временных и постоянных зубов у детей разных возрастов;● знать и уметь выполнять неоперативное лечение начальных форм кариеса временных и постоянных зубов у детей разных возрастов,● знать экзогенную и эндогенную терапию кариеса временных и постоянных зубов у детей;● оценить эффективность неоперативного лечения кариеса;● применять полученные знания в других дисциплинах;● сформулировать выводы.	Неоперативное лечение начальных форм кариеса временных и постоянных зубов у детей разных возрастов.



**CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ
PENTRU STUDII UNIVERSITARE**

Redacția: 09

Data: 08.09.2021

Pag. 10/19

Тема 6. Принципы функционального лечения. Функциональное перевоспитание.

Цели	Единицы содержания
<ul style="list-style-type: none">● знать факторы влияющие на рост лица;● знать и уметь выполнять осмотр зубочелюстной функции;● знать дисфункции зубочелюстного аппарата у детей разного возраста;● определить глотание;● знать разновидности глотания;● знать типы дыхания и механизм орального дыхания;● знать о нарушениях фонации;● знать миогимнастические упражнения для коррекции фонационных нарушений;● знать жевательные нарушения;● применять полученные знания в других дисциплинах;● сформулировать выводы.	Влияние на зубочелюстную систему. Принципы лечения при функциональном перевоспитании.

Тема 7. Вредные привычки которые могут являться причиной зубочелюстных аномалий. Средства профилактики.

Цели	Единицы содержания
<ul style="list-style-type: none">● знать классификацию вредных привычек дисфункций;● осознавать вредные позы;● быть знакомым с особенностями взаимного расположения и уметь проводить клиническое обследование у детей разного возраста;● уметь бороться с вредными привычками;● знать ортодонтические приспособления, для функционального перевоспитания;● применять полученные знания в других дисциплинах;● сделать выводы.	Принципы лечения при функциональном перевоспитании.

Тема 8. Миогимнастика. Задачи обучения. Показания к миогимнастике.

Цели	Единицы содержания
<ul style="list-style-type: none">● знать понятие миогимнастики;● знать цели миогимнастики у детей разных возрастов;● знать показания для миогимнастики;	Цели функционального перевоспитания. Междисциплинарный подход.



**CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ
PENTRU STUDII UNIVERSITARE**

Redacția: 09

Data: 08.09.2021

Pag. 11/19

- уметь демонстрировать упражнения, необходимые для переучивания глотания;
- уметь демонстрировать упражнения для перевоспитания ротового дыхания;
- уметь демонстрировать упражнения по перевоспитанию фононации.

Тема 9. Физиология кинематики (движения) нижней челюсти. Мышечные тренировки для коррекции ротового дыхания.

Цели	Единицы содержания
<ul style="list-style-type: none">• знать понятие кинематики нижней челюсти;• знать мышцы, участвующие в кинематике нижней челюсти;• уметь обнаруживать нарушения носового дыхания;• уметь демонстрировать упражнения для перевоспитания дыхания у детей.	Функциональная ортодонтическая терапия. Тренировка мышц.

Тема 10. Физиология акта глотания. Атипичное глотание. Мышечные тренировки для устранения атипичного глотания.

Цели	Единицы содержания
<ul style="list-style-type: none">• знать понятие атипичного глотания;• знать механизм соматического глотания;• уметь продемонстрировать необходимые упражнения для перевоспитания глотания у детей разных возрастов.	Цели в перевоспитании дисфункции глотания.

Тема 11. Преждевременная потеря временных зубов. Способы предотвращения миграции зубов.

Цели	Единицы содержания
<ul style="list-style-type: none">• знать понятие ранней потери зуба;• знать сроки прорезывания временных зубов;• знать сроки прорезывания постоянных зубов;• знать о процессе прорезывания зубов;• знать показания использования стационарных и мобильных удержателей места.	Руководство по ранней потере зубов.

Тема 12. Методы восстановления целостности зубных рядов в зависимости от периода формирования прикуса. Удержатели места.

Цели	Единицы содержания
<ul style="list-style-type: none">• знать важность функции жевания;• быть знакомым с использованием удержателей места согласно возрасту;• описывать съёмные удержатели места;• знать разновидности несъёмных удержателей места;	Задачи восстановления целостности зубной дуги в соответствии с возрастом.



**CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ
PENTRU STUDII UNIVERSITARE**

Redacția: 09

Data: 08.09.2021

Pag. 12/19

- знать длительность использования удержателей места.

Тема 13. Задачи интерцептивного лечения. Показания к применению.

Цели	Единицы содержания
<ul style="list-style-type: none">● знать понятие интерцептивного лечения;● знать показания к применению интерцептивной терапии;● знать цели интерцептивного лечения у детей разного возраста.	Задачи интерцептивного лечения.

Тема 14. Интерцептивное лечение зубочелюстных аномалий в сагиттальной плоскости.

Цели	Единицы содержания
<ul style="list-style-type: none">● знать о целях интерцептивного лечения при дистальном нижнечелюстном положении;● знать двигательные мышцы нижней челюсти с целью продвижения её вперед;● уметь обследовать динамику нижней челюсти;● уметь обследовать профиль лица.	Интерцептивное лечение зубочелюстных аномалий в сагиттальной плоскости.

Тема 15. Интерцептивное лечение зубочелюстных аномалий в трансверсальной плоскости.

Цели	Единицы содержания
<ul style="list-style-type: none">● знать о зубо-челюстной дисфункции, вызывающей сдавливание челюсти;● знать зоны роста верхней челюсти;● знать механизм влияния ротового дыхания на сагиттальное развитие челюстей;● уметь проводить осмотр окклюзии в трансверсальной плоскости;● знать функциональные устройства, используемые при интерцептивном лечении трансверсальных дисгармоний.	Интерцептивное лечение зубочелюстных аномалий в трансверсальной плоскости.



**CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ
PENTRU STUDII UNIVERSITARE**

Redacția: 09

Data: 08.09.2021

Pag. 13/19

Тема 16. Интерцептивное лечение зубочелюстных аномалий в вертикальной плоскости.

Цели	Единицы содержания
<ul style="list-style-type: none">• знать понятие вертикальной дисгармонии;• знать зоны роста зубочелюстного аппарата;• уметь выполнять лицевое клиническое обследование в вертикальной плоскости;• уметь определять выраженность носогубных и ментальных складок;• знать этапы физиологического завышения окклюзии;• знать цели интерцептивного лечения вертикальных дисгармоний.	Интерцептивное лечение зубочелюстных аномалий в вертикальной плоскости.
Тема 17. Итоговое занятие.	
<ul style="list-style-type: none">• резюме на основе накопленных знаний.	



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ PENTRU STUDII UNIVERSITARE

Redacția: 09

Data: 08.09.2021

Pag. 14/19

VII. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ (ПФК) И ПЕРЕСЕКАЮЩИЕСЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПКК) И FINALITĂȚI DE STUDIU

✓ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПФК)

- ПФК 1. Знание особенностей развития зубочелюстного аппарата у детей на разных этапах развития. Факторы риска развития зубочелюстных аномалий.
- ПФК 2. Разработка плана клинического обследования и средств профилактики зубочелюстных аномалий у детей.
- ПФК 3. Междисциплинарный подход к дисфункциям и вредным привычкам у детей.
- ПФК 4. Выполнение различных практических упражнений и процедур по профилактике, функциональному перевоспитанию и интерцептивному лечению у детей разных возрастов.
- ПФК 5. Планирование, координация и проведение мероприятий по укреплению здоровья и профилактических мер для улучшения здоровья и предотвращения зубочелюстных аномалий у детей на индивидуальном и социальном уровне, разработка и реализация сложных планов диспансеризации.
- ПФК 6. Внедрение профессиональных стандартов оценки и обеспечения качества стоматологических услуг для детей с зубочелюстными аномалиями. Знание основных принципов и функциональной структуры медицинской и ортодонтической помощи для детей Республики Молдова.

✓ ПЕРЕСЕКАЮЩИЕСЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПКК)

- ПКК 1. Применение профессиональных стандартов оценки, действие в соответствии с профессиональной этикой, а также с положениями действующего законодательства. Содействие логическим рассуждениям, практической применимости, оценке и самооценке при принятии решений.
- ПКК 2. Выполнение действий и функций, характерных для командной работы в медицинских учреждениях и особенно в стоматологических. Поощрение духа инициативы, диалога, сотрудничества, позитивного отношения и уважения к другим, сочувствия, альтруизма и постоянного улучшения собственной деятельности.
- ПКК 3. Систематическая оценка личных компетенций, ролей и ожиданий, применение самооценок изученных процессов, приобретенных навыков и потребностей в профессионализации, знаний в области информационных технологий, эффективного использования языковых навыков, исследовательских и коммуникативных навыков для качественных стоматологических услуг и адаптации к динамике требования политики в области здравоохранения и для личного, профессионального развития.



**CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ
PENTRU STUDII UNIVERSITARE**

Redacția: 09

Data: 08.09.2021

Pag. 15/19

✓ **FINALITĂȚI DE STUDIU**

Студент по окончании курса сможет:

- знать местные, общие и наследственные факторы, которые приводят к появлению зубочелюстных аномалий у детей разного возраста;
- знать функции зубочелюстного аппарата и факторы, которые могут вызывать дисфункции;
- знать вредные привычки, которые могут влиять на развитие зубочелюстного аппарата;
- уметь выполнять комплекс упражнений, необходимых для удаления вредных привычек;
- уметь проводить клиническое обследование у детей согласно прикусу;
- знать цели и показания к лечению у детей разных возрастных групп;
- знать показания к использованию удержателей места;
- применять различные способы психологической и моральной поддержки детей при ортодонтическом лечении зубочелюстных аномалий.



**CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ
PENTRU STUDII UNIVERSITARE**

Redacția: 09

Data: 08.09.2021

Pag. 16/19

VIII. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Одним из наименее эффективных методов педагогического обучения является пассивное подчинение курсам, а практическое выполнение гораздо эффективнее. По этим причинам на дисциплине Ортодонтия важным является индивидуальная практическая деятельность каждого студента под руководством преподавателей.

Номер	Ожидаемый продукт	Стратегии реализации	Критерии оценки	Крайний срок
1.	Работа с книгами и ИКТ	Систематическая работа в библиотеке. Изучение текущих электронных источников на тему.	1. Качество сформированных суждений, логическое мышление, гибкость. 2. Качество систематизации информационного материала, полученного в результате собственной деятельности.	В течение семестра
2.	Реферат	Анализ соответствующих источников по теме статьи. Анализ, систематизация и обобщение информации по предложенной теме. Составление отчета в соответствии с действующими требованиями и представление его на кафедре.	1. Качество систематизации и анализа информационного материала, полученного в результате собственной деятельности. 2. Соответствие информации предложенной теме.	В течение семестра
3.	Анализ учебного случая	Анализ, систематизация и обобщение информации об основных факторах роста и формирования лицевого скелета.	1. Анализ, синтез, обобщение данных, полученных в результате собственных исследований. 2. Формирование алгоритма знаний на основе полученных выводов.	В течение семестра



**CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ
PENTRU STUDII UNIVERSITARE**

Redacția: 09

Data: 08.09.2021

Pag. 17/19

**IX. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ДЛЯ
ПРЕПОДАВАНИЯ-ОБУЧЕНИЯ-ОЦЕНКИ**

• ***Используемые методы преподавания и обучения:***

Дисциплина ортодонтии преподается в классической форме: с лекциями и практическими занятиями. На лекциях ведется теоретический курс. На практических занятиях студенты изучают особенности диагностики, клинической картины, лечения и профилактики зубочелюстных аномалий у детей разных возрастных групп.

Для более детального изучения материала используются различные семиотические системы (научный язык, графический и компьютерный язык) и учебные материалы (таблицы, диаграммы, микрофотографии). На семинарах и внеклассных мероприятиях используются информационно-коммуникационные технологии - презентации Power Point.

• ***Прикладные дидактические стратегии / технологии (по дисциплине):***

Экспозиция, интерактивная лекция, групповое интервью, дебаты, творческое противоречие, решение проблем, мозговой штурм, групповая работа, индивидуальное изучение, работа с учебником и руководством, тематическое исследование, решение проблем, ролевая игра, симуляция, интерактивное слушание.

• ***Методы оценки (указание на форму расчёта итоговой оценки)***

Текущий: фронтальный и / или индивидуальный контроль через

- (а) применение тестов,
- (б) решение проблем / упражнений,
- (в) анализ тематических исследований,
- (г) ролевые игры по обсуждаемым темам,
- (д) контрольная работа.

Финальная оценка: экзамен.

По дисциплине Профилактика зубочелюстных аномалий запланирован экзамен на 3-ем курсе, VI семестра.

На экзамен не допускаются студенты, которые не отработали пропуски и имеют отрицательные оценки на практических занятиях.

Итоговая оценка по дисциплине Профилактика зубочелюстных аномалий состоит из: среднегодовой оценки (коэффициент 0,5), контрольно-тестовой (коэффициент 0,2) и устного экзамена (коэффициент 0,3).

Средняя годовая оценка определяется на основе 3-х итоговых.

Проба тест SIMU состоит из вариантов по 100 вопросов в каждом.

Для устного экзамена предлагаются 90 вопросов, 30 экзаменационных билетов, по 3 вопроса в каждом. Устный экзамен оценивается от 1 до 10.



**CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ
PENTRU STUDII UNIVERSITARE**

Redacția: 09

Data: 08.09.2021

Pag. 18/19

Методы округления оценки

Среднее число по текущим и итоговым оценкам	Итоговая оценка	ЭКВИВАЛЕНТ ECTS
1,00-3,00	2	F
3,01-4,99	4	FX
5,00	5	E
5,01-5,50	5,5	
5,51-6,0	6	
6,01-6,50	6,5	D
6,51-7,00	7	
7,01-7,50	7,5	C
7,51-8,00	8	
8,01-8,50	8,5	B
8,51-8,00	9	
9,01-9,50	9,5	A
9,51-10,0	10	

Оценка: Отсутствие на экзамене без уважительной причины записывается как «отсутствие» и эквивалентно 0 (нулю). Студент имеет право на 2 повторные попытки.



**CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ
PENTRU STUDII UNIVERSITARE**

Redacția:	09
Data:	08.09.2021
Pag. 19/19	

X. РЕКОМЕНДУЕМАЯ БИБЛИОГРАФИЯ

А. Обязательная:

1. Avornic Lucia. Profilaxia prenatală și postnatală a anomaliilor dento-maxilare. Ereditatea și aberațiile cromozomiale. Recomandare metodică. Chișinău, 2019, 28 p.
2. Avornic Lucia. Factori etiologici și de risc ai anomaliilor dento-maxilare. Recomandare metodică. Chișinău, 2019, 26 p.
3. Bratu E., Grivu O., Dragomirescu D., Schiller E. Ortodonție interceptivă. Timișoara, ed. Helicom, 1999.
4. Proffit William R., . Fields Henry W Jr., Sarver David M.. Contemporary orthodontics. Fifth edition, ed. Mosby, 2013.
5. Trifan V., Godoroja P. Ortodonție: compendiu. Chișinău : Medicina, 2009.
6. Персин Л.С. Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций. Учебник. Издательство ГЭОТАР-Медиа, Москва, 2016, 640 с.
7. Хорошилкина Ф.Я. Ортодонтия. М., Медицина, 2010, 591 с.

Б. Дополнительная:

1. Cuculescu M. Prevenție primară în carie și paradontopatii. București: Editura Didactică și Pedagogică R.A, 2010, 692 p.
2. Lupan I., Stepco E., Șevcenco N. Prevenția afecțiunilor stomatologice. Compendiu. Chișinău: CEP Medicina, Tipografia AȘM, 2014, 212 p. ISBN 978-9975-118-71-2.
3. Бушан М.Г. Справочник по ортодонтии. Кишинев, 1990 г.
4. Персин Л., Елизарова В., Дьякова С. Стоматология детского возраста. Изд. 5-е, перераб. и доп. М.: ОАО «Издательство «Медицина», 2006. 640 с: ISBN 5-225-04354-2